

МБДОУ «Детский сад №219»

Индустриальный район

**Конспект НОД по образовательной области «Музыка»
для детей подготовительной к школе группе.**

Тема: «В поисках мелодии».

ФИО: Николенко Н.В.

Должность: музыкальный руководитель

Барнаул 2019г.

Образовательная область: «Музыка»

Возрастная группа: 6 – 7 лет

Тема: «в поисках мелодии»

Цель: развитие когнитивных процессов и музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования педагогических здоровьесберегающих и ИК-технологий.

Задачи:

Образовательная:

- закрепить знания о музыкальных жанрах, нотной грамоте, обобщить имеющиеся знания о средствах выразительности в музыке.
- совершенствовать вокальные навыки и звуковысотный слух в процессе певческой деятельности;
- поощрять проявление активности детей в музыкальной деятельности;

Развивающая:

- развивать чувство ритма, слуховое внимание;
- способствовать развитию памяти, воображения;
- совершенствовать двигательные навыки;
- развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

Воспитывающая:

- воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;
- воспитывать культуру общения, чувство сопереживания;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения.

Здоровьесберегающая:

- создание положительной психологической атмосферы на занятии, снижение эмоционального напряжения;
- повышение самооценки детей, их уверенности в собственных силах и результатах деятельности;
- формирование мотивации к творческому самовыражению в процессе коллективной деятельности;

Предварительная работа:

Беседа «Музыкальный жанр», «Музыкальный ритм», слушание произведений разных жанров, составление описаний о чувствах, настроении музыкальных произведений.

Оборудование: фортепиано; ноутбук; музыкальный центр; мультимедийный комплекс (стационарный экран, проектор); стулья детские – по количеству детей; деревянные ложки – по 2 на каждого ребёнка; мольберт с нотным станом, семь нот из бумаги и семь магнитов, четыре конверта, музыкальная шкатулка.

1. Вводная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети входят в зал, встают в круг.</p> <p>Исполняют «Приветствие». Выполняют действия согласно тексту.</p> <p><i>Мы ладошки другу подаем, И с улыбкой «Здравствуйте поем»! Добрый день, добрый день, Заниматься нам не лень!</i></p> <p>После приветствия садятся на стульчики</p>	<p>Здравствуйте ребята, давайте встанем в круг, улыбнёмся и исполним наше музыкальное приветствие:</p> <p><i>Мы ладошки другу подаем, И с улыбкой «Здравствуйте поем»! Добрый день, добрый день, Заниматься нам не лень!</i></p> <p>Приглашаю вас занять свои места на стульчиках.</p>	<p>Звучит «Веселая песенка» муз. А.Ермолова .</p> <p>Коммуникативная игра «Приветствие» сл. и муз. А.Евдотьевой. После приветствия садятся на стульчики</p>
2. Основная часть занятия.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i></p> <p>Да.</p>	<p>Сегодня у нас с вами необычное занятие... сегодня я приглашаю вас самое удивительное путешествие, в прекрасную страну музыкальных звуков, в мир мелодий, песен и танцев. Посмотрите, что я вам принесла - это музыкальная шкатулка, хотите услышать как она звучит?</p> <p>Тогда сядем удобно, что бы друг другу не мешать!</p> <p>Открываем и слушаем!</p> <p>Что то случилось... Может она сломалась?</p> <p>МР: да тут какое-то послание! Прочитаем его:</p> <p style="text-align: center;"><i>Дорогие ребята, злая волшебница Пауза спрятала все ноты. В моей стране под названием «Гармония» наступила тишина! И ваша музыкальная шкатулка молчит. Помогите отыскать все ноты, что бы наполнить музыкой мою страну, тогда и ваша музыкальная шкатулка зазвучит! Чтобы помочь вам, я оставила подсказки! Только помните, что подсказки</i></p>	<p>Музыкальный руководитель показывает музыкальную шкатулку.</p> <p>Музыкальный руководитель открывает шкатулку, но она не звучит.</p> <p>Звучит музыка из кинофильма «Усатый нянь», в зал влетает воздушный шарик с письмом.</p>

<p>Нотный стан До, ре, ми, фа, соль, ля, си.</p> <p><i>Исполнение пальчиковая гимнастика «Ноты»</i> Раз-два-три-четыре-пять, Будем ноты мы считать. (Попеременно соединяют пальцы правой и левой руки) Семь названий заучи! (ударяют кулаками, ударяют ладонью попеременно на каждое слово) До, ре, ми, фа, соль, ля, си – (касаются большого пальца на руке всеми пальцами по очереди, правая и левая рука делают одинаковые движения) И в тетрадку занеси! (ударяют кулаками, ударяют ладонью попеременно на каждое слово)</p> <p><i>Дети закрепляют магнитами шаблоны нот на нотном стане. Поют восходящий звукоряд.</i> Конверт с нотами «ДО-РЕ».</p>	<p><i>нужно открывать в том порядке, в каком расположены ноты! Очень надеюсь на вас!</i> <i>Принцесса Домисолька».</i></p> <p>Непростая задача, но я уверена, что вы справитесь, поможете принцессе Домисольке, и наша музыкальная шкатулка зазвучит!</p> <p>Сначала вспомним названия нот, и как они располагаются друг за другом, а помогут нам эти линейки! Как они называются? Какие вы знаете ноты? сделаем зарядку для наших пальчиков, которая называется «Ноты» <i>Исполнение пальчиковая гимнастика «Ноты»</i> Раз-два-три-четыре-пять, Будем ноты мы считать. (Попеременно соединяют пальцы правой и левой руки) Семь названий заучи! (ударяют кулаками, ударяют ладонью попеременно на каждое слово) До, ре, ми, фа, соль, ля, си – (касаются большого пальца на руке всеми пальцами по очереди, правая и левая рука делают одинаковые движения) И в тетрадку занеси! (ударяют кулаками, ударяют ладонью попеременно на каждое слово)</p> <p>Расположить ноты по порядку на нотном стане! Споем ноты по порядку! Молодцы ребята! Какие же нотки первые, какой конверт нам открыть? Найдем этот конверт!</p>	<p>Музыкальный руководитель показывает нотный стан на мольберте.</p> <p>Музыкальный руководитель читает</p>
--	---	---

<p><i>Дети выбирают нужный конверт.</i></p> <p>Песня. <i>Дети перечисляют названия ранее выученных песен.</i> Исполнить распевку, «разогреть голос» и т.д. <i>Исполнение распевки «Вот иду я вверх».</i> <i>Работа над песней «Песенка друзей» муз. Е.Герчик, сл. А.Якима.</i></p> <p><i>Дети выбирают следующий конверт.</i> конверт с нотами «МИ-ФА».</p> <p>Три: песня, танец, марш.</p> <p>Звучит жанр марш, мы его узнали по четкому ритму, музыка словно предлагает маршировать, шагать. Звучит жанр песня, мы его узнали потому что мелодия плавная, можно пропеть. Звучит жанр танец, это полька, мы его узнали, под эту музыку хочется танцевать.</p> <p><i>Дети выбирают следующий конверт.</i> Конверты с нотами «СОЛЬ-ЛЯ»</p>	<p>Задание в конверте: Если текст соединить с мелодией И потом исполнить это вместе, То, что вы услышите, конечно же, Называется легко и просто — ... (песня) Какие мы с вами знаем песни? А что нужно сделать перед исполнением песни? Конечно, это верно! Исполним нашу распевку, подготовим голос к исполнению песни! Исполним «Песенку друзей» Молодцы ребята! Очень хорошо спели, посмотрите, появились маленькие нотки! Спрячем-ка их в шкатулку, послушаем, может мелодия вернется и она зазвучит! Что ж, не будем унывать, а поищем следующий конверт! Открываем и читаем! <i>Злая волшебница пауза перепутала все музыкальные жанры. Помогите определить жанры музыкальных произведений!</i> Сколько музыкальных жанров мы с вами знаем? Как они называются? Определим жанры этих музыкальных произведений!</p> <p>Молодцы ребята, посмотрите еще нотки, спрячем скорее их в шкатулку. И ищем следующее письмо! <i>В дорогу, в дорогу нас музыка зовет! Отгадайте, кто имеет</i></p>	<p>задание.</p> <p>Распевка «Вот иду я вверх». Исполнение песни «Песенка друзей» муз. Е.Герчик, сл. А.Якима. работа над дыханием, дикцией, чистотой интонации в припеве. Музыкальный руководитель замечает на столе маленькие нотки, прячет нотки в шкатулку, открывает шкатулку – тишина.</p> <p>Музыкальный руководитель исполняет поочередно музыкальные произведения разных жанров на фортепиано.</p> <p>«Марш» муз. Р.Шумана «Полька» муз. Н.Михалевская «Милая мамочка» муз.и сл. О.Перовой.</p> <p>Музыкальный руководитель прячет нотки в шкатулку. Музыкальный руководитель открывает и читает письмо.</p>
---	--	---

<p>Самолет! <i>Дети выходят в зал, встают в круг. Исполняют музыкальную физ. минутку «Самолеты».</i></p> <p><i>Дети садятся на палас.</i></p> <p>«СИ».</p> <p>Это ударный инструмент, сделан из дерева, есть разные приемы игры в разных руках, в одной, об коленку, об руку, плечо! короткие и длинные.</p> <p><i>Дети исполняют заданный ритмический рисунок, показанный на проекторе.</i></p> <p>Семь. <i>Ребята садятся на стульчики.</i></p>	<p><i>Серебристых два крыла? Быстро он летать умеет – Не догонит и стрела. Он летает высоко, Он летает далеко. И гудит, когда летит. На земле сидит – молчит. (Самолет)</i></p> <p>Полетаем на самолете! Для этого выйдем в зал и сделаем круг.</p> <p>Приземляемся! Садимся на паласе в круг. Посмотрите еще нотки, отправляем их в шкатулку!</p> <p>Посмотрите, у нас остался один конверт! С какой ноткой? Откроем, и посмотрим что там! <i>Расписные ручки узкие, перед вами – ложки русские! В руки их скорей берите, ритм четкий повторите!</i> Поиграем на ложках! Что это за инструмент? Из чего он сделан? Как на нем играют? Что бы сыграть ритм, нам нужно знать, какие бывают ноты? Правильно, попробуем поиграть на ложках в определенном ритме, а ритм, нам покажет экран! Внимание, подготовим ложки! Молодцы и с этим заданием справились! Еще нотки! Сколько всего нот в музыке? Все нотки собраны, сядем удобно и послушаем, зазвучит ли шкатулка? Домисолька: <i>Здравствуйте ребята, я услышала мелодию музыкальной шкатулки и узнала, что вы справились со всеми заданиями, спасибо вам большое!</i></p>	<p>Звучит физ. минутку «Самолеты»</p> <p>Музыкальный руководитель замечает на столе маленькие нотки, прячет нотки в шкатулку.</p> <p>Музыкальный руководитель открывает конверт, читает.</p> <p>Воспитатель и музыкальный руководитель раздают ложки детям.</p> <p>Показ ритмического рисунка на проекторе, «Ромашковые ритмы»</p> <p>Музыкальный руководитель замечает маленькие нотки, прячет нотки в шкатулку, открывает музыкальную шкатулку и звучит мелодия!</p> <p>Звучит музыка А.Вивальди</p>
---	---	--

<p>Спасибо!</p> <p>До свидания!</p>	<p><i>И моя страна «Гармония» снова зазвучала! Я очень рада, что вы любите музыку и очень, много знаете, о музыкальном искусстве!</i></p> <p>Спасибо принцесса Домисолька, наши ребята очень умные, собрали все нотки, сделали все задания! Очень были рады помочь тебе!</p> <p><i>Домисолька: За это у меня для вас есть сюрприз! Мне пора возвращаться в свою музыкальную страну «Гармонию»! До свидания дети!</i></p> <p>До свидания!</p>	<p>«Весна» в зал входит принцесса Домисолька.</p> <p>Домисолька дарит детям корзинку с конфетами.</p> <p>Звучит музыка А.Вивальди «Весна» принцесса Домисолька уходит.</p>
-------------------------------------	--	--

3. Заключительная часть занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети рассказывают о своих впечатлениях.</i></p> <p><i>Исполнение «Прощание с детьми» сл. и муз. А.Евдотьевой.</i></p>	<p>Молодцы ребята у нас все получилось, мы справились со всеми заданиями, какое задание вам показалось сложным?</p> <p>Какое задание понравилось, больше всего?</p> <p>У меня есть для вас подарок, эти нотки! На память о нашем музыкальном путешествии.</p> <p>Но занятие еще не закончилось, споем наше музыкальное прощание!</p>	<p>Музыкальный руководитель достает вырезанные из цветной бумаги нотки по количеству детей и раздает детям.</p> <p>Исполнение «Прощание с детьми» сл. и муз. А.Евдотьевой.</p>